

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Субботинская СОШ

им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко

от «25» августа 2021 года

№ / о/д

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол от «__» _____ 2021г. №__

Руководитель ШМО Савичева С.Н.

***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Субботинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко***

Рабочая программа по истории основного общего образования на 2021-2022 учебный год

5-9 класс

Срок действия программы - 1 год

Составитель рабочей программы:

Никитин Алексей Николаевич, учитель истории высшей категории

Субботино 2021

Пояснительная записка по предмету история 5-9 классы

Рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 5 - 9 классах общеобразовательной школы. Составлено с учетом воспитательной программы школы в соответствии с ФГОС ООО нового поколения. В связи с переходом на линейную систему изучения истории, рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- *Федерального закона от 29.11.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказа Министерства образования РФ от 17.12.2010 г. №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
- *Приказа Министерства образования РФ от 31.03.2014 г. №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ »;*
- *«Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;*
- *«Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» (включающей Историко-культурный стандарт);*
- *Устава МБОУ « Субботинская СОШ» имени Героя Советского Союза С.У.Кривенко;*
- *Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Субботинская СОШ имени Героя Советского Союза С.У.Кривенко;*
- *Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ Субботинская СОШ имени Героя Советского Союза С.У.Кривенко;*
- *Учебного плана МБОУ Субботинская СОШ имени Героя Советского Союза С.У.Кривенко;*
- *Локальных актов МБОУ Субботинская СОШ имени Героя Советского Союза С.У.Кривенко;*
- *Примерных программ по учебному предмету:*
 - *программы И.Л.Андреева, О.В.Волобуева, Л.М. Ляшенко «История России». Москва, Дрофа 2016 г.*
 - *программы по Всеобщей истории под ред. А.А.Вигасина, О.С. Сороко-Цюпа. Москва, Просвещение 2014 г.*

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 340 часов, по 2 часа в неделю, всего 10 недельных часов. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно, либо поочередно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры.)

Таблица учебно методический комплект и тематическое распределение часов

Класс	Недельное количество часов по УП ООО	Годовое количество часов по УП ООО	Учебно-методический комплект по ФГОС	Название курса	Количество часов
5	2	68	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, История Древнего мира М. «Просвещение», 2019 г.	История древнего мира	68
6	2	68	Е.В.Агибалова, Г.М.Донской История средних веков М.«Просвещение», 2016г. История России с др. времён до конца XVI в. 6 класс. И.Л. Андреев, И.Н. Фёдорова, М.: Дрофа, 2016 г.	История Средних веков	24
				История России (с др. до XV в.)	44
7	2	68	А.Я. Юдовская, П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина История Нового времени, М.«Просвещение»2019г. История России. XVI –конец XVII века. 7 класс И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров , М.: Дрофа, 2017г.	Новая история (XVI-XVII в.)	24
				История России (XVI-XVII в.)	44
8	2	68	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина История нового времени 8 класс М. «Просвещение» 2019 г. История России. Конец XVII - XVIII век. 8 класс И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров – М.: Дрофа, 2017 г.	Новая история (XVII-XVIII в.)	24
				История России (XVII-XVIII в.)	44
9	2	68	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина История нового времени 9 класс М.«Просвещение» 2019г. Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев. История России XIX - начало XX века, М. «Дрофа» 2019 г.	Новейшая история (XIX –нач. XX в.)	24
				История России (XIX –нач. XX в.)	44

Линии учебников соответствуют Федеральному государственному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «рекомендовано» и включены в федеральный перечень (Приказ №576, от08.06.2015 г.).

Материалы для контроля, оценочные средства, КИМы, ЦОРы:

Сайт infourok.ru. Оценочные материалы по истории 5-9 классы.
www.kirovskschool7.ru Фонд оценочных средств по курсу история 5-9 классы

Формами контроля, предусмотренными программой, являются контрольная работа, проверочная работа, зачёт, хронологический диктант, анализ текста, опрос по материалам урока, где учащиеся имеют возможность продемонстрировать знание тем курса.

Планируемые результаты обучения и усвоения содержания курса истории

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты освоения учебного предмета Всеобщая история на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. (6 класс)

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового и Новейшего времени. (7–9 класс)

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических памятников своего края и т. д.*

Содержание учебного предмета «История»

История древнего мира, 5 класс

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Тема 5. Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Свержение наследников ЦиньШихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция.

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 6. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление вполиса власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме.

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

История средних веков и история России с древнейших времен до XVв., 6 класс

Раздел I: Раннее Средневековье.

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцекки инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Раздел I: Древнейшая Русь. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Раздел II: Древнерусское государство (XI – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Раздел III: Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе литвы.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

История нового времени, история России начала XVI –XVII в. 7 класс

Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (2 часа)

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

Тема 1. Начало Нового времени. Конец XV – начало XVII века (6 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века. (6 часов)

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Обобщение и контроль. (2 часа)

Как Россия стала евроазиатской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV-XVI века (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

Россия в 1533-1618 гг. (11 часов)

Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, развитие ремесел и торговли). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество).

Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – третий Рим»). Государственная символика России (герб, Московский Кремль).

Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска.

Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558-1583 гг.): цели и результаты.

Формирование самобытной культуры Российского государства (шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»).

Опричнина (1565-1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти.

Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход Ермака (1581-1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Россия в 1618-1689 гг. (5 часов)

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г.

Внешняя политика России в XVII в: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси. Борьба за власть в конце XVII в.

Новая история, история России конец XVII –XVIII в. 8 класс

Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI-XVII века)

Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века. (4 часа)

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (7 часов)

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Обобщение и контроль. (2 часа)

История России. Северная Евразия к середине XVI в.(1 ч).

Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг. (5 часов)

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству.

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

Российская империя.1725-1801 гг. (7 часов)

Дворцовые перевороты (1725–1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, Указ о вольности дворянской 1762 года.

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.

Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования – и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Обобщение и контроль. (2 часа)

Новая история, история России XIX - начало XX в. 9 класс

Данный курс состоит из двух разделов. Раздел 1. Россия в первой половине XIX в. Охватывает период с 1801г по 1861 г.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 —1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814 —1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Основные понятия темы

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение, Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в. (4ч). Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятин. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Обобщение (1ч).

Раздел 2. Россия на пороге перемен. Вторая половина XIX—начало XX века. в.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Родной край во второй половине XIX в. (1ч)

Российская империя в начале XX в. Русско-японская война и Первая русская революция. Культура серебряного века.

Итоговое обобщение (1ч).

Всеобщая история. Мир в XIX в.

Основные понятия темы

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты исторической эпохи с конца 18 до начала 19 века. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

В результате изучения курса истории учащиеся 9 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за сто лет, о периодизации Нового времени, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека, об изменениях в повседневной жизни людей.

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства. Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы (8 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Тема 3. Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Тема 4: Две Америки (3 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Тема 5: Художественная культура XIX столетия. (3 часа)

Основные художественные течения в XIX веке. Изобразительное искусство в XIX веке. Успехи музыкального образования. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Тема 6: Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеша», индийский Национальный Конгресс.

Тема 7. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы. Страны Европы в начале XX века. Военно-политические блоки и союзы накануне Первой мировой войны.

Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

Учебно-тематическое планирование 5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира.

Раздел	Количество часов
Раздел I. Жизнь первобытных людей	8
Раздел II. Древний Восток	20
Раздел III. Древняя Греция	21
Раздел IV. Древний Рим	19
Итого	68

Учебно-тематическое планирование 6 класс. Всеобщая история. История средних веков.

История России с древнейших времен до конца XV века.

Раздел	Часов
И.С.В. Раздел I. Раннее средневековье	10
Раздел II. Классическое средневековье	11
Раздел III. Позднее Средневековье	5
История России. Народы Восточной Европы в древности	4
Русь в IX - пер. пол. XII в.	10
Русь в сер. XII - нач. XIII в.	6
Русские земли в сер. XIII - нач. XIV в	6
Русские земли в XIV – XV в.	4
Формирование единого русского государства в XV в	12
Итого	68

Учебно-тематическое планирование 7 класс. Всеобщая история. История нового времени.

История России XVI -XVII веков.

Раздел	Количество часов
История нового времени	24
История России	44
Итого	68

Учебно-тематическое планирование 8 класс. Всеобщая история, История России XVIII век.

Раздел	Количество часов
История Нового времени. Тема 1. Индустриальная революция.	5
Тема 2. Век Просвещения.	5
Тема 3. Новый Свет в XVIII в.	4
Тема 4. Мир за пределами Европы в XVIII в.	5
Тема 5. Французская революция XVIII в.	5
История России. Тема 1. Преобразования Петра I	12
Тема 2. Дворцовые перевороты	9
Тема 3. "Золотой век" Екатерины II.	11
Тема 4. Россия в конце XVIII в.	4
Культура России второй половины XVIII в.	8
Итого	68

Учебно-тематическое планирование 9 класс. Всеобщая история, История России XIX век.

Раздел	Количество часов
Раздел I. Становление индустриального общества. Страны Европы в первой половине XIX века.	3
Раздел II. Строительство новой Европы.	6
Раздел III. Художественная культура первой половины XIX века	1
Раздел IV. Европа и Россия в период реформ во второй половине XIX века.	5
Раздел V. Две Америки.	3
Раздел VII. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости 3 часа	3
Раздел VIII. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	3
Раздел I. Россия при Александре I	7
Раздел II. Россия при Николае I	15
Раздел III. Россия при Александре II	6
Раздел IV. Россия при Александре III	5
Раздел V. Художественная культура второй половины XIX столетия	8
Раздел VI. Международные отношения в начале XX века	3
Итого	68

Календарно-тематическое планирование курса Всеобщая история. История Древнего мира(5 класс, 68 часов)

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во час.	Дата		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) личностные	Метапредметные	Предметные; Формы контроля
				п л а н	ф а к т			
1.	Раздел I. Жизнь первобытных людей. 7 часов.	Введение. Источники по истории Древнего мира.	1			Воспринимать себя, как неотъемлемую часть общества, определять свою позицию в обществе.	Самостоятельное составление сравнительной таблицы «Материальные и письменные исторические источники».	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
2.	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3 часа	Древнейшие люди.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к ответственному поведению в современном обществе.	Формулировать понятия. Составление рассказа по рисунку учебника. Практическая работа с отрывком из книги «Борьба за огонь».	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Описывать первые орудия труда.
3.		Родовые общины охотников и собирателей.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Охарактеризовать новые изобретения человека. Решение творческих задач по алгоритму.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.
4.		Возникновение искусства и религии.	1			Понимать значение религии для первобытных людей.	Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.
5.	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 2 часа	Возникновение земледелия и скотоводства.	1			Формировать положительное отношение к деятельности, осознавать, что деятельность способствует развитию личности.	Работа с картой и схемой. Выполнение проблемно-развивающих заданий.	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.
6.		Появление неравенства и знати.	1			Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	Раскрывать смысл понятий, работа с картой, выполнять словарный диктант.	Раскрывать смысл понятий: ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин.

7.		Повторение. Переход от первобытности к цивилизации.	1			Осознавать значимость человека в обществе, истории, цивилизации.	Использовать электронные ресурсы.	Задания (тесты, кроссворды), Входная контрольная работа.
8.	Тема 3. Счет лет в истории. 1 час	Счет лет в истории.	1			Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	Составление собственных задач и решение готовых.	Решение исторических задач. Уметь определять историческое время по ленте времени.
9.	Раздел II. Древний Восток 20 часов	Государство на берегах Нила.	1			Осознавать значимость человека в обществе, истории, цивилизации.	Подготовить сообщение. Характеризовать местоположение государства.	Самостоятельная работа над рисунком-схемой по теме: «Местоположение Древнего Египта».
10.	Тема 4. Древний Египет. 7 часов	Как жили земледельцы и ремесленники	1			Понимать значимость и оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по теме из текстов учебника, дополнительных источников.	Заполнение контурной карты: «Древний Египет». Отзыв учащихся на развернутый ответ товарища по плану «Памятки»
11.		Жизнь египетского вельможи.	1			Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять понятия, которые раскрывают тему урока.	Сочинение от имени знатного египтянина с использованием ключевых понятий темы.
12.		Военные походы фараонов.	1			Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	Работать с картой в малых группах по единому заданию	Индивидуальный дифференцированный письменный опрос по карточкам. Задание по карте.
13.		Религия древних египтян.	1			Понимание культурного многообразия мира.	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.
14.		Искусство древних египтян.	1			Развитие толерантности.	Заполнение таблицы в тетради по итогам выступления творческих групп.	О находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по выбранной теме.
15.		Письменность и знания древних египтян	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Характеризовать знания из разных областей наук.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.

16.		Повторение. Достижения древних египтян.	1			Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества.	Составлять кроссворды и выполнять к ним задания .	Игра «Историческая эстафета». Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
17.	Тема5.МалаяАзия в древности. 7 часов	Древнее Двуречье.	1			Самостоятельное решение проблемного задания.	Виртуальное путешествие.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.
18.		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1			Понимание культурного многообразия мира.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти).	Решение правовых задач. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы даны богами.
19.		Финикийские мореплаватели.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Подготавливать короткое сообщение.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
20.		Библейские сказания.	1			Понимать, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Изучать карту и текст учебника. Объяснять значение принятий. Проводить аналогию.	Рассказ-рассуждение «Чем религия древних евреев отличалась от религии Древнего Египта».
21.		Древнееврейское царство.	1			Понимать поступки исторических личностей. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа, видео, и аудиоресурсов.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида).
22.		Ассирийская держава.	1			Понимание культурного многообразия мира.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к фразе: «Рукописи не горят».
23.		Персидская держава «царя царей».	1			Понимание культурного многообразия мира. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Работать с картой и дополнительными источниками. Систематизировать учебную информацию..	Краткое изложение легенд о персидских царях. «Найти ошибку в историческом тексте»(письменно).
24.	Тема 6. Древние Индия и Китай. 4 часа	Природа и люди Древней Индии.	1			Способность к определению своей позиции.	Показывать на карте основные географические объекты. Выделять ключевые понятия.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата.

25.		Индийские касты.	1			Понимание значения мировых религий, культурного многообразия мира.	Составлять простой план пунктов параграфа. Доказывать, сравнивать основные положения. Готовить сообщение.	. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислить достижения древних индийцев.
26.		Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1			Понимание значения мировых религий, культурного многообразия мира и почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение страны.	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии.
27.		Первый властелин единого Китая.	1			Понимать и осознавать значение древней китайской цивилизации, её достижений для мировой цивилизации.	Выделять своеобразие древней китайской цивилизации. Составлять кроссворды по тематике урока.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации.
28.		Повторение. Вклад народов Древнего Востока в культуру.	1			Понимать значение политики и культуры Древнего Востока.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, мультимедиаресурсов.	Перечислить наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Контрольная работа по теме: «Древний Восток»
29.	Раздел III. Древняя Греция 21 час Тема 7. Древнейшая Греция. 5 часов	Греки и критяне	1			Понимать значение и важность мифологии и Критской культуры в мировой истории, выявлять их нравственный контекст.	Определять и комментировать местоположение, называть отличительные признаки культуры.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры.
30.		Микены и Троя.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Работать с картой, в малых группах по дифференцированным заданиям. Сравнить события.	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами.
31.		Поэма Гомера «Илиада».	1			Понимать суть поэмы Гомера «Илиада». Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Раскрывать кратко суть, характеризовать образы основных героев. Самостоятельно выполнять задания по теме урока.	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады».

32.		Поэма Гомера «Одиссея»	1			Понимать суть поэмы Гомера «Одиссея».	Рассказывать, читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой.
33.		Религия древних греков.	1			Понимать нравственность героических поступков и оценивать их роль в истории и культуре.	Объяснять связь между явлениями, давать нравственную оценку героическим поступкам и оценивать их роль.	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков.
34.	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7 часов	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Работа с картой и характеристика населения. Выделять признаки, характеризовать общество в целом, анализировать источник.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Характеризовать греческий demos, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
35.		Зарождение демократии в Афинах	1			Способность к определению своей позиции.	Сравнивать законы Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам.	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона.
36.		Древняя Спарта	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Работать с картой, строить рассказ, Характеризовать основные группы населения и их положение.	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Рассказ от первого лица «Один день из жизни спартанского мальчика»
37.		Греческая колонизация.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Объяснять причины, выделять общее, сравнивать.	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Практическая работа с контурной картой.
38.		Олимпийские игры в древности.	1			Значение Олимпийских игр для общества того времени и современности.	Составлять развернутый план одной части параграфа.	Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.

39.		Победа греков над персами в марафонской битве.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Выделять и обозначать причины, цели.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.
40.		Нашествие персидских войск на Элладу.	1			Формирования чувства патриотизма.	Использовать информацию видеофильма, презентаций для составления собственного рассказа.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Рассказывать о Фермопильском сражении, Саламинской битве.
41.	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии 5 часов	В гаванях афинского порта Пирей	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Сравнивать, оценивать, характеризовать положение граждан.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, метеков, рабов.
42.		В городе богини Афины.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Рассказывать, формулировать собственное мнение, Составлять план виртуальной экскурсии, создавать короткую презентацию в PowerPoint.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.
43.		В афинских школах и гимназиях.	1			Понимать значение образования и назначение школ, почему греки придавали им большое значение.	Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ.
44.		В театре Диониса.	1			Понимать причины особой любви греков к представлениям. Оценивать роль современного театра для общества. позиции.	Объяснять причины, называть отличительные признаки Называть отличительные признаки комедии и трагедии.	Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Рассказ от первого лица «На театральном представлении древних греков».
45.		Афинская демократия при Перикле.	1			Осознавать информацию о демократических преобразованиях.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору.	Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.
46.	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э 3 часа	Города Эллады подчиняются Македонии.	1			Понимать политические методы.	Работать с картой. Характеризовать методы. Сравнивать политический курс.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских.

47.		Поход А.Македонского на Восток.	1			Понимать политические методы.	Работать с картой. Характеризовать методы. Сравнить политический курс. Оценивать поступки.	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток.
48.		В Александрии Египетской.	1			Понимать политические методы и их значение.	Называть причины. Показывать на карте государства. Рассказывать о мире. Сравнить.	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.
49.		Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1			Понимать значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	Объяснять значение понятий, характеризовать исторических героев.	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Контрольно-обобщающий урок в форме игры «Брейн-ринг».
50.	РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ. 17 часов	Древнейший Рим.	1			Понимать смысл легенд и общественный строй в истории.	Сравнить природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий в Греции.	Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.
51.	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3 часа	Завоевание Римом Италии.	1			Понимать политические методы и их значение.	Работа с картой, мультимедиаресурсами, характеризовать причины, ее возникновения.	Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римлян, в т.ч. над Пирром.
52.		Устройство Римской республики.	1			Понимать политическое устройство.	Сравнить, объяснять социальные процессы.	Сравнить устройство римской республики с греческим полисом. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги.
53.	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средизем-я. 3 часа	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1			Понимать значение и причины войн, их разрушающее действие в истории.	Называть причины. Отмечать цели. Показывать по карте.	Называть причины пунических войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала.
54.		Вторая война Рима с Карфагеном.				Война – разрушающее явление.	Характеризовать цели, перечислять причины.	Характеристика исторической личности Ганнибала по плану учителя.

55.		Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1			Понимать значение и причины войн, их разрушающее действие в истории.	Работать с картой, Составлять простой план параграфа. Развернутые ответы по составленному плану.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье.
56.		Рабство в Древнем Риме.	1			Понимать неприемлемость рабства, социального неравенства в обществе.	Выделять в тексте главное, Объяснять причины изменений во всех сферах жизни.	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме.
57.	Тема 13. Гражданские войны в Риме 4 часа	Земельный закон братьев Гракхов.	1			Понимать политические методы и их значение.	Устанавливать причины событий, работать в малых группах, систематизируя информацию.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков.
58.		Восстание Спартака.	1			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Работа с картой, комментарии событий и поступков. Составлять рассказ. Разрабатывать краткосрочный проект.	Проследить движение войска Спартака по карте. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».
59.		Единовластие Цезаря.	1			Понимать политические методы и их значение.	Составлять рассказ, используя понятия, анализировать действия и поступки, объяснять позиции политиков.	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.
60.		Установление империи	1			- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	Определять причины. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).	Определять причины поражения сторонников республики. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.
61.	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. 3 часа	Соседи римской империи.	1			Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, обмениваться ими.	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи.
62.		Рим при императоре Нероне.	1			Понимать политические методы и их значение.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения.	Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.

63.		Первые христиане и их учения.	1			Понимать важность христианского учения и распространения христианства, её ценность в наши дни.	Рассказывать, объяснять причины, комментировать и оценивать комплекс моральных норм.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Комментировать и оценивать моральные нормы христиан.
64.		Расцвет римской империи во II в.	1			Понимать причины и недостатки социального неравенства в различные исторические периоды.	Сравнивать, Характеризовать период правления, рассказывать о достижениях, выделять причины, доказывать.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке.
65.		«Вечный город» и его жители.				Осмысление.	Аргументировано доказывать.	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму.
66.	Тема 15. Падение Западной римской империи. 2 часа	Римская империя при Константине.	1			Понимать причины перемен во внутреннем положении государств, значение христианства.	Составлять рассказ с опорой на иллюстрации к параграфу.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах Рима.
67.		Взятие Рима варварами.	1			Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	Обозначать причины, рассказывать об исторических деятелях и их поступках.	Обозначать причины раздела империи на две части. Итоговая контрольная работа.
68.		Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру.	1			Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к ответственному поведению в современном обществе.	Работа с картой, находить нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Решение кроссвордов, проблемно-развивающих заданий.

Календарно- тематическое планирование по истории (6 класс)
Всеобщая история. История средних веков (26часов)
История России. С древнейших времен до конца XVI века(42 часа)

№ урока	Раздел	Тема уроков	Кол-во часов	Дата	план	факт	Основные виды учебных действий	Формы работы, виды контроля	
1	Всеобщая история. Раздел I. Раннее средневековье 10 час	Вводный урок. Варварские королевства. Государство франков.	1				Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Показывать на карте территории варварских королевств.	План введения.	
2		Христианская церковь в ранне средневековье.	1				Христианская иерархия.	Работа в парах, работа в контурной карте.	
3		Возникновение и распад империи Карла Великого.	1				Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам.	Словарный диктант. Работа с картой.	
4		Феодальная раздробленность в Европе IX-XI века.	1				Показывать на карте территории европейских государств. Характеризовать общественный строй народов Европы.	Составить план.	
5		Англия в ранне средневековье.	1				Характеризовать особенности раннесредневековой истории страны.	Работа с картой. Заполнение таблицы.	
6		Византийская империя. Культура Византии.	1				Показывать территорию Византии. Характеризовать внешнюю политику. Исторический портрет Юстиниана.	Фронтальный опрос.	
7		Образование славянских гос-ств.	1				Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними.	Работа с картой. Словарный диктант.	
8		Арабы в VI-XI в.в.	1				Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать об образе жизни арабов.	Сравнительная таблица по истории германцев, арабов и Византии	
9		Обобщение. Место раннего средневековья	1				Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам.	Входная контрольная работа.	
10		Ср.-век. деревня и её обитатели.	1				Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового сельского социума.	Рассказ и сравнительная таблица. Словарный диктант.	
11		Раздел II. Классическое средневековье 11 часов	В рыцарском замке.	1				Объяснять смысл феодальной иерархии. Сравнить облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.	Реконструкция.
12			Города – центры ремесла и торговли.	1				Характеризовать город как центр ремесла, торговли и культуры.	Сравнительная характеристика.
13			Борьба городов и сеньоров	1				Выяснить причины и итоги борьбы городов с сеньорами.	Исследовательская работа с заданием.

14		Могущество папской власти. Церковь и еретики.	1			Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе.	Рассказ. Хронологическая таблица.
15		Крестовые походы	1			Работа с картой. Сущность и последствия крестовых походов.	Проект.
16		Процессы объединения в Англии и Франции.	1			Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, кто и почему выступал «за и против» централизованной власти.	Работа в группах по странам.
17		Столетняя война и ее последствия для Европы	1			Объяснять причины и последствия войн и выступлений. Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.	Хронологическая таблица.
18		Усиление королевской власти в Англии и Франции в XV в.	1			Выяснять особенности экономического и социального развития европейских стран в средние века.	Составление вопросов по теме.
19		Реконкиста на Пиренейском полуострове.	1			Объяснять причины Реконкисты на Пиренеях.	Выполнение проблемного задания.
20		Раздробленные государства: Германия и Италия.	1			Описывать историю Италии и Германии периода политической раздробленности.	Индивидуальные задания.
21		Обобщение. Место зрелого средневековья в истории.	1			Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Применять знания при выполнении заданий.	Тематический тест. Контрольная работа.
22	Раздел III Позднее 5 часов	Средневековье. Гуситское движение в Чехии.	1			Показывать на карте движение гуситов. Охарактеризовать видных деятелей – Ян Гус, Ян Жижка.	Сравнительная таблица. Работа с картой. Защита проекта
23		Турки-османы завоевывает Балканы.	1			Показывать на карте направления завоеваний монголов и турок-османов, а также территорию, их государств.	Сравнительная таблица. Работа с картой.
24		Культура Европы позднего Сред-вья.	1			Индивидуальные задания.	Индивидуальные задания.
25		Народы Америки, Азии, Африки в Средние века	1			Показывать на карте древние государства Америки, Азии и Африки. Рассказывать о культуре, верованиях, жизни народов.	Сравнительная характеристика.
26		Обобщение. Средние века в истории	1			Представлять описание, давать характеристику средним векам.	Итоговая контрольная работа.

27	История России. Народы Восточной Европы в древности 4 часа	Введение. История России – часть всемирной истории	1			Актуализировать знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по истории России.	Работа с картой. План введения.
28		Древнейшие люди на территории Вост.-Евр. равнины	1			Показывать на карте расселение человека на территории России.	Работа с картой. Составление рассказа. Выполнение проблемного задания.
29		Первые государства Восточной Европы	1			Описывать условия жизни, занятия, верования земледельцев и скотоводов. Объяснять основные понятия темы.	Сравнение общины родовой и соседской. Сообщения учащихся.
30		Повторение и контроль. История Древнейшей Руси.	1			Рефлексия. Анализ.	Проверка схемы. Блицпрос. Кроссворд.
31	Русь в IX-пер. пол. XII в. 10 часов	Образование Древнерусского государства.	1			Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	Проблемное задание.
32		Образование Древнерусского государства. Первые законы. Соседи.	1			Давать оценку значения «Русской правды».	Проверка задания на сравнение.
33		Русь в конце X — пер. пол. XI в.	1			Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XI в.	Составление вопросов. Сравнительная таблица. Работа с источниками.
34		Принятие христианства и его значение.	1			Значение принятия христианства.	Подготовка и защита презентаций (индивидуально, в группе)
35		Русь в середине XI — начале XII в.	1			Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	Тематический тест
36		Княжеские усобицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.	1			Объяснять смысл понятия политическая раздробленность. Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрывать причины и последствия процесса.	Карта. Блицпрос. Контурная карта. Таблица.
37		Общественный строй Древней Руси	1			Навыки схематизации. Опорного конспекта.	Карта. Проблемные задания. Социальная пирамида.
38		Древнерусская культура. Двоеверие. Христианство и письменность.	1			Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.	Сравнительная таблица. Работа с источниками.

39		Древнерусская культура. Литература. Живопись. Зодчество	1			Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.	Сравнительная таблица.
40		Повторение и контроль. Русь в IX-XIV в.	1			Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам.	Тематический тест.
41	Русь в сер. XII-нач. XIII в. 6 часов.	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1			Обосновывать мнение по проблеме.	Таблица.
42		Княжества Северо - Восточной Руси	1			Сравнивать древнерусские княжества.	Таблица.
43		Боярские республики Северо-Западной Руси	1			Сравнивать древнерусские княжества. Участвовать в учебной игре «Путешествие в древний Новгород»	Таблица.
44		Культура Руси доXIII в.	1			Сравнивать древнерусские княжества.	Доклады.
45		Культура Руси. Древнерусский Храм.	1			Осуществлять поиск информации из различных источников для игры занятия «Путешествие в древнерусский город».	Рефераты.
46		Повторение и контроль. Русь в сер. XII-нач. XIII в.	1			Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам.	Контрольная работа.
47	Русские земли в сер. XIII-XIV в. 6 часов	Походы Батые на Русь	1			Изучать материалы о походах завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	Проблемные задания. Работа с картой. Исторический портрет.
48		Борьба Руси с западными завоевателями	1			Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя материалы учебника, летописей.	Карта-схема. Исторический диктант
49		Русь и Золотая Орда. Последствия монгольского нашествия.	1			Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.	Карта настенная и контурная, хронологическая таблица, карточки
50		Русь и Золотая Орда. Борьба за первенство на Руси. Зависимость от Орды.	1			Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.	Карта настенная и контурная, хронологическая таблица, карточки
51		Москва и Тверь. Борьба за лидерство.	1			Составлять характеристику центров.	Карта, схема, карточки
52		Повторение и контроль.	1			Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам.	Устный опрос, индивидуальные задания.

53	Русские земли в XIV-XV в. 4 часа	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1			Показывать на карте рост территории. Характеризовать внешнюю политику. Анализировать междоусобицы.	Викторина.
54		Московское княжество в конце XIV-сер. XV в.	1			Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников.	Сообщение, таблица, кроссворд
55		Соперники Москвы	1			Объяснять смысл понятия централизованное государство.	Тематический тест.
56		Повторение и контроль. Русские земли в XIV-XV в.	1			Применять знания при выполнении различных заданий. Сопоставлять факты процесса централизации в западной Европе и на Руси.	Сообщения. Таблица. Индивидуальные задания. Исторический диктант. Работа с источниками.
57	Формирование единого русского государства в XV в. 10 часов	Объединение русских земель вокруг Москвы	1			Личность в истории.	Схема. Беседа.
58		Русское государство в XV в.	1			Использовать карту для характеристики роста территории.	Карта, хронологическая таблица
59		Русское государство в нач. XVI в.	1			Объяснять причины и последствия этого процесса.	Карта, хронологическая таблица.
60		Органы управления государством.	1			Систематизировать материал о процессе социально-экономического и политического развития страны в XV в.	Исторический портрет. Устный опрос. Решение познавательных задач.
61		Боярство и местничество.	1			Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений.	Сообщения. Кроссворд. Работа с источниками.
62		Государство и Церковь	1			Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российского государства.	Доклады и рефераты.
63		Культура Руси до XVI в. Летописи.	1			Характеризовать основные жанры литературы.	Доклады и рефераты.
64		Культура Руси XIV — начала XVI в. Зодчество.1	1			Составлять описание памятников культуры. Объяснять их назначение. Оценивать их достоинства.	Доклады и рефераты.
65		Культура Руси XIV — начала XVI в. Изобразительное искусство	1			Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона).	Доклады и рефераты.

66		Повторение и контроль. Формирование единого русского государства в XVв.	1			Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам.	Тест.
67		Итоговое повторение	1			Излагать суждения по темам.	Зачет.
68		Итоговое обобщение	1			Систематизировать знания по курсу.	Контрольный тест.

**Календарно-тематическое планирование и содержательный компонент.
7 класс, 68 часов (24 часа - история Нового времени, 44 часа – история России)**

Урок	Тема урока	Часы	Дата		Метапредметные	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) личностные	Предметные; Формы контроля
			план	факт			
1	Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки.	1			Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени.	Использовать ранее изученное; анализ источников.	Вопросы
2	Эпоха Великих географических открытий.	1			Новые изобретения и усовершенствования.	Работать с картой (показывать маршруты путешествий).	Таблица.
3	Последствия географических открытий.	1			Путешествия.	Карта.	Входная контрольная работа.
4	Абсолютизм в Европе.	1			Значение абсолютизма для развития общества.	Выделять главное в тексте.	Задания с развёрнутым ответом
5	Хозяйственная жизнь Европы в XVI –XVII вв.	1			Зарождение капиталистических отношений.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Вопросы.
6	Возникновение мануфактур.	1			Зарождение капиталистических отношений.	Устанавливать прич.-след. связи.	Вопросы.
7	Социальная структура европейского общества.	1			Буржуазия нового времени. Джентри. Низшие слои .	Самостоятельно работать с док-ми .	Таблица.
8	Философия гуманизма.	1			Высокое Возрождение: античное наследие.	Сравнивать особенности развития .	Задания с развёрнутым ответом
9	Живопись Высокого Возрождения. Наука.	1			Новые тенденции в изобразительном искусстве.	Характеризовать развитие культуры.	Таблица.
10	Развитие науки.	1			Новые изобретения и усовершенствования.	Работать с источниками.	Таблица.
11	Начало Реформации в Европе.	1			Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер.	Составлять план ответа на вопрос.	Задания с развёрнутым ответом.
12	Контрреформация.	1			Борьба католической церкви с реформацией.	Использовать документы.	Таблица.

13	Распространение протестантизма в Европе.	1			Генрих VIII. Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I.	Выделять главное в тексте.	Таблица.
14	Религиозные войны.	1			Борьба между католиками и гугенотами. Нантский эдикт.	Выделять главное в тексте.	Таблица.
15	Укрепление королевской власти в Англии и Франции.	1			Усиление Франции к середине XVII века.	Делать сравнительный анализ англиканской и католической церкви.	Схема.
16	Тридцатилетняя война и Вестфальская система.	1			Тридцатилетняя война: причины и ход войны.	Составлять характеристику историческим деятелям.	Задания с развёрнутым ответом
17	Османская экспансия	1			Особенности.	Выделять главное в тексте.	Тест.
18	Нидерландская революция.	1			Особенности экономического и политического развития Нидерландов.	Выделять главное в тексте; работать с документами.	Таблица
18	Великая английская буржуазная революция.	1			Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики.	Составлять характеристику историческим деятелям.	Задания с кратким ответом
19	Международные отношения в XVI XVIIвв.	1			Причины международных конфликтов в XVI – XVII вв.	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме.	Задания с кратким ответом
20	Колониальные захваты европейских держав.	1			Особенности территориальных захватов.	Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.	Таблица.
21	Османская империя: от могущества к упадку.	1			Анализ.	Выделять главное в тексте.	Задания с развёрнутым ответом
22	Империя Цин в Китае и держава Великих Моголов.	1			Династия Цин.	Работать со схемой государственного устройства.	Задания с развёрнутым ответом
23	Установление сегуната Токугава в Японии.	1			Сёгун. Микадо.	Оперировать терминами и понятиями.	Таблица.
24	Историческое и культурное наследие Нового времени. Повторение.	1			Повторение и обобщение.	Уметь обобщать.	Рефераты по культуре. Зачет.

	История России Россия в XVI - XVII в.						
25.	«Создание Московского гос-ва» Василий III и его время	1			Внутриполитическое положение в стране после смерти в начале XVI в .	Работать с текстом учебника и документами.	Задания с развёрнутым ответом
26.	Русское государство и общество: трудности роста	1				Давать характеристику внутренней политики.	Задания с развёрнутым ответом
27.	Начало реформ Ивана IV.	1			Боярское правление и переломные период..	Работать с исторической картой; рассказывать по схеме.	Задания с кратким ответом
28.	Реформы. Избранная рада	1			Проблемы нового государства.	Выявлять новые черты в развитии.	Задания с развёрнутым ответом
29.	Строительство царства	1			Реформы.		Таблица.
30.	Дальнейшее развитие государства.	1			Определять актуальность реформ.	Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу.	Задания с кратким ответом
31.	Внешняя политика Ивана Грозного	1			Направления внешней политики.	Характеризовать походы Ивана IV. .	Задания с кратким ответом
32.	Опричнина	1			Сущность и особенности опричнины.	Составлять сравнительную таблицу; определять особенности.	Таблица
33.	Итоги правления Ивана Грозного.	1			Умение обобщать и делать выводы	Работать с картой; составлять и анализировать таблицу; Характеризовать цели и результаты политики.	Задания с кратким ответом
34.	Русская культура в XVI веке	1			Усиление светского характера культуры. Образование.	Составлять описание достижений культуры.	Таблица
35.	Русское искусство	1			Обычаи и нравы. Царский двор.	Использовать иллюстрации.	Вопросы.

36.	Обобщающий урок по теме «Создание Московского гос-ва»	1			Система социальных отношений. Быт, основные занятия. Религиозные верования и культура.	Работать с дополнительной литературой.	Контрольная работа.
37.	Смутное время. Кризис власти на рубеже XVI-VII вв.	1			Особенности кризиса.	Обобщать события и явления; делать выводы.	Тест.
38.	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1			Лжедмитрий.	Давать характеристику.	Задания с кратким ответом
39.	Разгар Смуты	1			Анализ.	Анализировать и обобщать исторические явления.	Вопросы.
40.	Власть и народ.	1			Народные ополчения. Герои России.	Составлять хронологическую таблицу.	Таблица, тест
41.	Окончание Смуты. Новая династия.	1			Подвиг народа Иван Сусанин.	Делать выводы.	Задания с развёрнутым ответом, схема
42.	Обобщающий урок по теме «Смута в России».	1			Итоги смуты.	Работать с документами; Анализировать.	Контрольная работа.
43.	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1			Применять историко – культурный подход	Сравнивать исторические события.	Задания с кратким ответом, таблица.
44.	Сословия в XVII веке: верхи общества	1			Характеристика сословий.	Самостоятельно определять статус.	Задания с развёрнутым ответом
45.	Сословия в XVII веке: низы общества	1			Характеристика сословий.	Самостоятельно определять статус.	Задания с развёрнутым ответом
46.	Государственное устройство России в XVIIв.	1			Анализировать изменение системы центрального управления.	Работать с документами.	Задания с развёрнутым ответом
47.	Обобщающий урок по теме «Богатырский век».	1			Обобщение.	Работать с исторической картой и документами.	Задания с кратким ответом.
48.	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1			"Житие царя Тишайшего".	Работать с документами.	Тезисы.
49.	Формирование абсолютизма	1			Соборное уложение 1649 года.	Работать с документами.	Анализ.
50.	Церковный раскол	1			Причины и последствия Раскола.	Обобщать события и явления; делать выводы.	Схема и сравнительная таблица.

51.	Никониане и старообрядцы	1		Разница во взглядах.	Работать с документами; анализировать и обобщать.	с и	Схема и сравнительная таблица.
52.	Народный ответ	1		Народные волнения.	Причины.		Тест.
53.	Внешняя политика России в первой пол. XVIIв.	1		Направления внешней политики..	Работать с исторической картой .	с	Контурная карта.
54.	Внешняя политика России в середине XVIIв.	1		Направления внешней политики..	Работать с исторической картой .	с	Контурная карта.
55.	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1		Первопроходцы.	Работать с исторической картой .		Работать с исторической картой .
56.	Обобщающий урок по теме «Россия на новых рубежах»	1		Обобщать.	Обосновывать свои выводы фактами.		Задания с кратким ответом.
57.	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1		Попытки реформ.	Анализ.		Краткий ответ.
58.	Внешняя политика Московского государства в конце XVII в.	1		Направления внешней политики..	Работать с исторической картой .	с	Контурная карта.
59.	Политика Милославских	1		Развитие страны. Развитие техники.	Работать с документами; составлять и анализировать схему.	с и	Схема.
60.	Стрелецкие бунты в конце XVII века	1		Бунт 1682 года. Хованщина.	Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы.		Задания с кратким ответом.
61.	Борьба за власть в конце XVII века	1		Милославские против Нарышкиных.	Сравнивать методы.		Формулировать вопросы.
62.	Культура России XVII века	1		Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.	Сравнивать исторические явления.		Вопросы.
63.	Развитие искусства в России XVII века	1		Религиозные верования и культура.	Работать с дополнительной литературой.	с	Задания с кратким ответом

64.	Родной край в XVII веке.	1			Система социальных отношений. Быт, основные занятия. Религиозные верования и культура.	Работать с дополнительной литературой.	Вопросы
65.	Мир человека XVII века	1			Окружающий мир человека нового времени.	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Вопросы, тест..
66.	Итоговое повторение «Россия и мир в XVI - XVII веках»	1			Россия в XVI - XVII веках.	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Контрольная работа.
67.	Обобщающий урок	1			Повторять.	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Итоговый опрос.
68.	Итоговый урок	1			Обобщать.	Обобщать изученный материал.	Подводим итоги.

**Календарно- тематическое планирование по истории (8 класс)
 Всеобщая история. Новая история XVIII в.(24часов)
 История России. Конец XVII - XVIII века(44 часа)**

№ урока Раздел	Тема урока	Кол- во. час	Основные виды учебной деятельности учащихся	Метапредметные, предметные и личностные результаты обучения	Дата	
					Пла н	факт
1. Тема 1. Индустриальна я революция: люди и машины (4 ч)	XVIII век — век Просвещения	1	Выявлять отличительные черты нового исторического этапа	Составлять тезисный план		
2.	Промышленный переворот: машинный марш	1	Раскрывать содержание и значение аграрного переворота в Англии; объяснять значение понятия «промышленный переворот», отмечать его экономические и социальные последствия.	Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте Называть условия промышленного переворота. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота		
3.	Изменения в обществе: на заре индустриального мира	1	Рассказывать об изменениях в жизни и сознании людей, произошедших в Европе XVIII в., опираясь на текст учебника; характеризовать основные черты индустриальной цивилизации.	Составлять план и таблицу		
4.	«Зато читал Адама Смита...»	1	Объяснять значение понятий «социальный», «эволюция», «прогресс», «либерализм», «консерватизм»	Выявлять взаимосвязь аграрной революции и пром. переворота		
5.	Обобщающий урок. Входная контрольная работа.	1	Характеризовать общие черты и особенности промышленного переворота в Западной Европе Высказывать суждения о значении наследия эпохи Просвещения. Выполнять тестовые задания по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду.		
6. Тема 2. Век Просвещения: философы, короли, художники (5 ч)	Философия Просвещения: «царство Разума»	1	Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников; составлять характеристики деятелей Просвещения.	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу		
7.	«Просвещенный абсолютизм»	1	Объяснять предпосылки возникновения социальных учений в Европе; характеризовать идейные положения либерального и консервативного течений в Европе XVIII в.	Термины		

8.	Войны в век Просвещения.	1	Систематизировать материал международных отношений XVIII в. в форме таблицы; объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в XVIII в.	Гуманизм		
9.	Культура Просвещения: от барокко к классицизму и новым стилям	1	Называть важнейшие произведения литературы, изобразительного искусства, музыки XVIII в., объяснять, в чем состоит их значение в развитии европейской и мировой культуры раскрывать отличия века Просвещения от эпохи Возрождения и гуманизма;	Осознавать связь с мировой культурой		
10.	Обобщающий урок: Век Просвещения.	1	Характеризовать общие черты и особенности эпохи Просвещения в Западной Европе .	Систематизировать исторический материал по изученному периоду		
11. Тема 3. Новый Свет в XVIII в.: путь к независимости (4 ч)	Северная Америка: колонисты за и против метрополии	1	Объяснять основные отличия североамериканских колоний Англии; Раскрывать значение понятия «Бостонское чаепитие.	Работать с дополнительными источниками, сравнивать развитие Англии и колоний		
12.	Война за независимость и рождение США	1	Рассказывать о важных событиях войны североамериканских колоний за независимость, используя историческую карту; раскрывать значение понятий и терминов «Декларация независимости США», «Билль о правах», «конституция», «конфедерация»	Знать последствия американской революции, работать со схемой государственного устройства США		
13.	Латинская Америка: под властью европейцев	1	Формулировать теоретические выводы о сходствах и различиях в историческом развитии колоний Северной и Латинской Америки в XVIII в.	Аналитическое чтение учебника, выполнение познавательных		
14.	Обобщающий урок XVIII в. в Новом Свете.	1	Сопоставление условий борьбы за независимость американских колоний Англии и колоний Испании и Португалии.	Обоснование на исторических примерах влияния идей Просвещения на историю XVIII в.		
15. Тема 4. Мир за пределами Европы в XVIII в. (5 ч)	Османская империя и Персия: в тени Европы	1	Находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности: - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, процессов.	Умение самостоятельно определять цели обучения.		
16.	Индия: как лев победил тигра	1	Систематизировать знания о предпосылках и причинах упадка империи Великих Моголов и ее превращении в колонию Великобритании.	Устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания для классификации.		
17.	Китай и Япония: «посторонним вход воспрещен»?	1	Обобщать выводы о сходствах и различиях во внутренней и внешней политике Китая и Японии в XVIII в., в том числе в политике самоизоляции и ее противоречивых последствиях	Делать выводы.		

18.	Африка, Австралия, Океания: в XVIII в.	1	Определять понятия «колониальная политика», «колония», «метрополия».	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.		
19	Обобщающий урок. Азия, Африка и Австралия в XVIII в.	1	Обобщать выводы о характере освоения европейцами «белых пятен» на карте мира в XVIII в.	Проекты.		
20. Тема 5. Французская революция XVIII в. (4 ч)	Почему во Франции в 1789 г. началась революция?	1	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.	Раскрывать значение понятий: <i>революция, сословия, санкюлоты, жирондисты</i> .		
21.	Революция: от монархии к республике	1	Систематизировать материал о событиях Французской революции.	Знать хронологию событий начального этапа революции.		
22.	Якобинская диктатура.	1	Раскрывать значение понятий: <i>диктатура, Революционный календарь</i> . Высказывать суждение, почему жирондисты не сумели удержаться у власти.	Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты по заданному признаку.		
23.	Обобщающий урок. Французская революция как символ XVIII в.	1	Причинно- следственные связи.	Знать причины краха республики.		
24.	Итоговый урок: Век Просвещения.	1	Анализ.	Контрольная работа		
25. Тема 1. Преобразования Петра I 12 часов.	Россия на пороге преобразований	1	Актуализировать знания по курсу истории России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVIII в.	Планировать деятельность по изучению истории России XVII I в.		
26.	Предпосылки и начало преобразований	1	Характеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII — XVIII вв. (используя историческую карту) Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.	Характеризовать окружение юного Петра I.		
27.	Азовские походы и "Великое посольство".	1	Давать оценку Азовских походов и Великого посольства.	Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока.		
28.	Северная война: начало	1	Рассказывать о причинах, начале войны.	Объяснять причины неудач русской армии в начале войны.		
29.	Северная война: основные события и итоги	1	Таблица "Основные события и итоги Северной войны" (используя историческую карту). Составление характеристики (исторического портрета) Петра I	Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.		

30.	Государственные реформы Петра I	1	Характеризовать важнейшие политические, административные реформы.	Объяснять влияние Северной войны на реформы.		
31.	Социально-экономические реформы Петра I	1	Социальные и экономические преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования» Продолжать составление характеристики Петра I	Давать характеристику идеологии реформ. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики.		
32.	Культурные преобразования Петра I	1	Реконструкция.	Давать оценку.		
33.	Значение реформ.	1	Анализ.	Давать оценку.		
34.	Власть и общество в годы реформ.	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.	Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.		
35.	Последние указы. Итоги реформ	1	Завершить систематизацию материала в таблице «Петровские преобразования». Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)	Оценивать петровские преобразования в сфере культуры и их последствия. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования.		
36.	Обобщающий урок. Преобразования Петра I.	1	Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории Выполнять контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду		
37. Тема 2. Дворцовые перевороты 9 часов.	Россия после Петра. Начало дворцовых переворотов.	1	Объяснять, почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра».	Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы)		
38.	Правление Екатерины I.	1	Объяснять причины и последствия первых дворцовых переворотов. Верховный тайный совет. Личность А.Д.Меншикова.	Систематизировать материал о дворцовых переворотах (в форме таблицы)		
39.	Короткое царствование юного Петра II.	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.	Составлять характеристику (исторический портрет) Петра Второго.		

40.	Царствование Анны Иоанновны.	1	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны. Давать определения понятий: <i>Кондиции, фаворит</i>	Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны.		
41.	Правление Елизаветы Петровны.	1	Охарактеризовать внутреннюю политику Елизаветы Петровны. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны.	Составлять характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М.В.Ломоносова; Понимать значение Ломоносова для русской науки и культуры.		
42.	Внешняя политика России в 1741— 1762г.	1	Характеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в. Участие в Семилетней войне.	Рассказывать об участии России в Семилетней войне.		
43.	Петр III	1	Выполнять контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду		
44.	Переворот 1762 года	1	Значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории.	Подготовка к дискуссии.		
45.	Обобщающий урок по теме: Дворцовые перевороты.	1	Участвовать в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории.	Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях .		
46. Тема 3. "Золотой век" Екатерины II. 11 часов.	Личность Екатерины II	1	Давать определение понятия « <i>просвещенный абсолютизм</i> », соотносить его с понятиями <i>абсолютизм</i> и <i>Просвещение</i> .	Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России.		
47.	Екатерининская эпоха	1	Понятие "Золотой век".	Начать составление исторического портрета Екатерины II		
48.	Уложенная комиссия	1	Объяснять причины созыва и роспуска Уложенной комиссии.	Составление характеристики (исторического портрета) Екатерины II		
49.	Пугачевское восстание	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.	Давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, доп.литературу).		
50.	Итоги восстания Е.И.Пугачева	1	Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения. МПС с литературой.	Давать характеристику крестьянской войне		

51.	Внутренняя политика Екатерины II	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества.	Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине		
52.	Российская империя в 1775—1796 гг.	1	Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки привилегий.		
53..	Внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.	Составлять схему: направления внешней политики.		
54.	Войны Екатерины II	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.	Давать характеристику деятельности Г.А.Потёмкину		
55.	Великие русские полководцы и флотоводцы.	1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск.	Оценивать деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова.		
56.	Обобщающий урок. Итоги правления Екатерины.	1	Проводить анализ эпохи.	Завершить составление характеристики Екатерины II		
57. Тема 4. Россия в конце XVIII в. 4 часа	Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I	Составлять характеристику Павла I		
58.	Внешняя Павла I	1	Характеризовать мероприятия внешней политики Павла I	Дополнить исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова.		
59.	Дворцовый переворот 1801 года.	1	Объяснять причины заговора против Павла I и описывать подробности свержения царя.	Анализ причинно- следственных связей.		
60.	Обобщающий урок по теме : Россия в конце XVIII в.	1	Характеризовать основные тенденции развития России.	Проводить поиск информации для подготовки докладов по культуре.		
61. Тема 5. Культура России второй половины XVIII в. 8часов.	Культура России второй половины XVIII в.	1	Культурное наследие России XVIII в.	Систематизировать материал о достижениях российской культуры.		
62.	Быт россиян в XVIII в.	1	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. Готовить презентацию о жизни и быте отдельных сословий.		
63.	Наука в России	1	Характеризовать развитие науки.	Доклады об ученых, изобретателях.		

64.	Деятели науки XVIII в.	1	Составлять исторические портреты деятелей науки.	Доклады и презентации.		
65.	Литература во второй половине XVIII в.	1	МПС с литературой.	Доклады и презентации.		
66.	Искусство во второй половине XVIII в.	1	Межпредметные связи. Изобразительное искусство и архитектура.	Доклады и рефераты..		
67.	Обобщающий урок. Культура XVIII в.	1	Характеризовать основные направления культуры	Обобщающая контрольная работа.		
68.	Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII-XVIII века»	1	Подведение итогов.	Контрольная работа.		

Учебно- тематическое планирование Всемирная история и история России XIX-начала XXв. 9 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол -во час.	Дата		Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				пл ан	факт		
1.	Раздел I. Становление индустриального общества. Страны Европы в первой половине XIX века. 3 часа	От традиционного общества к индустриальному	1			Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.	Таблица: Проблемы модернизации
2.		Промышленная революция и изменения в обществе.	1			Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.	Таблица: «Основные технические изобретения»
3.		Рост городов. Изменения в структуре населения	1			Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта.	Входная контрольная работа
4.	Раздел II. Строительство новой Европы. 6 часов	Франция: от республики к империи. Наполеон	1			Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.	Выполнение проблемно-развивающих заданий
5.		Франция: после реставрации Бурбонов.	1			Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.	Словарный исторический диктант
6.		Англия в первой половине XIX века	1			Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Колонии.	Подготовка к семинарскому занятию
7.		Борьба за объединение Германии	1			Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии.	Развернутый устный ответ по плану
8.		Объединение Италии	1			Объединение Италии. Два пути объединения.	Исторический диктант
9.		Франко-прусская война и Парижская коммуна	1			Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.	Решение исторических задач.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол -во час.	Дата		Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				пл ан	факт		
10.	Раздел III. Художественная культура первой половины XIX века 1 час	Материальная культура и изменения в повседневной жизни. Развитие науки и техники в Европе	1			Изобразительное искусство в XIX веке. Успехи музыкального образования. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт горожан. Причины быстрого развития естественно-математических наук.	Задания (тесты, кроссворды) по электронному приложению
11.	Раздел IV. Европа и Россия в период реформ во второй половине XIX века. 5 часов	Германская империя	1			Объединение Германии. Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии. Ход революции в Пруссии.	Практическая работа с документами
12.		Создание Британской империи	1			Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи.	Решение исторических задач.
13.		Третья республика во Франции	1			Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. Причины революции 1848. Июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.	Заполнение контурной карты.
14.		Италия: время колониальных захватов	1			Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в кон.XIX – нач.XXв.	Заполнение контурной карты
15.		Австро-Венгрия	1			Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – нач/ XX в..	Практическая работа с документами
16.	Раздел V. Две Америки. 3 часа	США в XIX веке	1			Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом.	Тест
17.		США в период монополистического капитализма	1			Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.	Словарный диктант
18.		Латинская Америка	1			Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн XIX в.	Заполнение контурной карты.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во час.	Дата		Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				план	факт		
19.	Раздел VII. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости 3 часа	Япония.	1			Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.	Заполнение контурной карты. Тест.
20.		Китай	1			«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Восстание тайпинов и ихэтуаней.	Заполнение контурной карты.
21.		Индия. Африка	1			Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.	Заполнение контурной карты
22.	Раздел VIII. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. 3 часа	Политическая карта мира к началу XX века.	1			Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.Создание Тройственного союза.	Практическая работа с документами
23.		Военно-политические блоки и союзы накануне I мировой войны.	1			Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.	Практическая работа с историческим и документами
24.		Итоговое обобщение	1			Подведение итогов.	Итоговая контрольная работа.
25.	Раздел I. Россия при Александре I 7 часов	Россия на рубеже веков	1			Территория. Население. Религия. Сословия. Экономический строй. Политический строй	Практическая работа
26.		Внутренняя политика Александра I в 1801-1806гг	1			Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.	Развернутый устный ответ по плану
27.		Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг	1			Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.	Составление таблицы: «Основные события 1801-1812гг.»

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол -во час.	Дата		Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				план	факт		
28.		Отечественная война 1812 года	1			Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское сражение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.	Таблица: «События 1812г». Карта
29.		Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 -1825 гг.	1			Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – морская держава.	Таблица: «События 1813-1825гг.»
30.		Внутренняя политика Александра I в 1814 – 1825 гг	1			Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Основные итоги внутренней политики Александра I.	Выполнение проблемно-развивающих заданий
31.		Соц.-экон. развитие России в первой половине XIXв.	1			Экономический кризис 1812-1815гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли	Входная контрольная работа.
32.	РазделII. Россия при Николае I 15 часов	Общественные движения в России в первой половине XIX века	1			Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева.	Подготовка к семинарскому занятию
33.		Династический кризис. Восстание декабристов	1			Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	Задания по электронному приложению
34.		Внутренняя политика Николая I	1			Личность Николая I. Начало нового Царствования. Внутренняя политика	Развернутый устный ответ по плану
35.		Социально-экономическое развитие России. Начало промышленного переворота	1			Промышленный переворот. Помещичье и крестьянское хозяйство. Железные дороги. Реформа Е.Ф. Канкрин. Торговля	Словарный исторический диктант

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол -во час.	Дата		Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				план	факт		
36.		Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг	1			Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских отношений. Причины Кавказской войны.	Решение исторических задач.
37.		Народы России	1			Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля	Задания (тесты, кроссворды)
38.		Общественное движение в России в 30 – 40-е гг	1			Направление русской общественной мысли. Консервативное движение. Либеральное движение. Первые кружки. Западники и славянофилы.	Подготовка к семинарскому занятию
39.		Крымская война 1853 – 1856 гг.	1			Обострение восточного вопроса. Причины войны, силы сторон, ход военных действий, Парижский конгресс. Итоги войны.	Таблица: События 1853 – 1856г
40.		Развитие образования в первой половине XIX века	1			Система образования. Грамотность в России. Развитие наук. Взаимосвязь науки и производства.	Подготовка к семинарскому занятию
41.		Научные открытия	1			Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия.	Подготовка к семинарскому занятию
42.		Русские путешественники	1			Путешественники и первооткрыватели. Экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Кругосветная экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Освоение Русской Америки.	Подготовка к семинарскому занятию
43.		Особенности и основные стили в культуре	1			Особенности развития художественной культуры в первой половине XIX в. Литература. Живопись, Архитектура. Музыка. Театр.	Подготовка к семинару.
44.		Культура народов Российской империи	1			Быт русского народа в 19 веке. Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья и семейные обряды.	Подготовка к семинарскому занятию
45.		Родной край в первой половине XIX века	1			Родной край в первой половине XIX века	Подготовка к семинарскому занятию

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол -во час.	Дата		Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				пл ан	факт		
46.		Итоговое повторение: «Россия в первой половине XIX века»	1			Обобщить и систематизировать знания по изученной теме	Самостоятельная работа
47.	Раздел III. Россия при Александре II 6 часов	Отмена крепостного права в России	1			Император Александр II. Либерализация режима. Крестьянский вопрос. Причины отмены крепостного права. Проекты реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права. 1	Решение исторических задач.
48.		Либеральные реформы 60-70-х гг/	1			Либеральные реформы 60-70-х гг.: Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Внутренняя противоречивость либеральных преобразований. Консервативная корректировка реформ. Политический курс М.Т.Лорис-Меликова. Основные положения его проекта.	Практическая работа с историческим и документами. Диктант.
49.		Национальный вопрос в царствование Александра II	1			Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.	Проверка домашнего задания с помощью тестирования
50.		Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1			Феодальные и капиталистические черты в обществе и экономике пореформенной России. Крестьяне и помещики после реформы. Развитие города после реформы	Решение исторических задач.
51.		Общественное движение во второй половине XIX века.	1			Особенности российского либерализма сер. 50-х – нач. 60-х гг. Либералы и консерваторы. Либеральное движение в России. Земское движение. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачѳв.	Подготовка к семинарскому занятию
52.		Внешняя политика Александра II	1			Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг. XIX в. Расстановка сил в Европе. Триумф российской дипломатии. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика.	Проверка домашнего задания. Тестирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол -во час.	Дата		Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				план	факт		
53.	Раздел IV. Россия при Александре III 5 часов	Внутренняя политика Александра III	1			Личность Александра III. Противоречивый характер начала царствования Александра III. Крестьянская политика Александра III. Начало рабочего законодательства. Консервативный поворот. Усиление полицейского режима. Контрреформы.	Словарный диктант Практическая работа
54.		Экономическое развитие России в 80 – 90-е годы	1			С/х после Крестьянской реформы. Промышленность. Деятельность Н.Х. Бунге. Строительство железных дорог. Рабочий вопрос.	Самостоятельное составление обучающимися таблицы
55.		Положение основных слоев российского общества	1			Сословия и классы в пореформенном обществе. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество.	Практическая работа с историческими документами
56.		Революционное народничество	1			Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. «Хождение в народ». «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Первые рабочие организации. Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II	Практическая работа с историческими документами
57.		Внешняя политика Александра III	1			Общая характеристика внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Политика России в Европе. Азиатская политика. Обострение русско-японских отношений.	Самостоятельное решение проблемного задания
58.	Раздел V. Художественная культура второй половины XIX столетия 8 часов	Основные художественные течения в культуре XIX века.	1			Успехи музыкального образования. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники.	Подготовка к семинарскому занятию
59.		Изобразительное искусство в XIX веке.	1			Изобразительное искусство в XIX веке, основные направления, новые художественные стили.	Подготовка к семинару.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол -во час.	Дата		Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				план	факт		
60.		Развитие образования и науки во второй половине XIX века	1			Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук.	Подготовка к семинарскому занятию.
61.		Литература и журналистика. Искусство	1			Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Театр. Народное творчество.	Подготовка к семинарскому занятию
62.		Развитие и взаимовлияние культур народов России	1			Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Историческая наука.	Подготовка к семинарскому занятию
63.		Быт: новые черты в жизни города и деревни	1			Рост населения. Улучшение качества жизни горожан. Жизнь и быт городских «верхов». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	Решение проблемного задания
64.		Родной край во второй половине XIX века.	1			Родной край во второй половине XIX века.	Решение проблемного задания
65.		Повторение: «Культура России 2-ой. пол.XIX в.».	1			Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме	Итоговый тест по теме
66.	Раздел VI. Россия в начале XX века 2 часа	Россия в начале XX в.: незавершенная модернизация и Первая русская революция.	1			Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме	Полный ответ

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол -во час.	Дата		Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				пл ан	факт		
67.		Внешняя политика: русско-японская война и причины I мировой войны.	1			Анализ направлений внешней политики	Таблица и карта
68.		Обобщающее повторение: «Россия в XIX и на пороге XX века»	1			Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме	Итоговый тест по теме

Лист корректировки рабочей программы

№	Раздел	Тема	Дата	Причина корректировки